**Modelo del Syllabus.**

El modelo se sílabo que se aplicará para el desarrollo de los diferentes cursos del presente Plan Curricular se encuentran estructurados en concordancia con el establecido en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Callao 2016, cuya estructura es la siguiente:

##### DATOS GENERALES

* 1. *Asignatura*
  2. *Código*
  3. *Condición*
  4. *Pre-requisito*
  5. *N° Horas de Clase*
  6. *N° de Créditos*
  7. *Ciclo*
  8. *Semestre Académico*
  9. *Duración*
  10. *Profesor (a)*

##### SUMILLA: debe contener

* + *Naturaleza*
  + *Propósito*
  + *Contenido*

##### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

##### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se extraen de las competencias genéricas definidas por la Facultad.

##### COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Se transcribe la competencia del perfil de egresado, a la cual pertenece la asignatura.

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENCIAS*** | ***CAPACIDADES*** | ***ACTITUDES*** |
|  |  |  |

1. ***PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE***

***NÚMERO DE LA UNIDAD: Nombre de la Unidad DURACIÓN: Semanas:*** *1ra. 2da. 3ra y 4ta. Semana*

***Fecha de Inicio:*** *DÍA/MES/AÑO* ***Fecha de Término****: DIA/MES/AÑO* ***CAPACIDADES DE LA UNIDAD:*** *(Se transfiere del cuadro anterior)* ***C1: de E-A***

##### C2: de IF

***PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEMANA*** | ***CONTENIDO CONCEPTUAL*** | ***CONTENIDO PROCEDIMENTAL*** | ***CONTENIDO ACTITUDINAL*** | ***INDICADORES*** |
|  |  |  |  | *Para cada capacidad: de enseñanza-aprendizaje e investigación formativa, por sesión.* |

##### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se consideran las estrategias de investigación formativa que utilizaran los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de acuerdo a la naturaleza de la capacidad y temas a trabajar. Por ejemplo:

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Enunciado de la capacidad y las actitudes.

* + *Presentación del problema: ¿Cuáles son las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonia Peruana?*
  + *Identificación de las necesidades de aprendizaje.*
  + *Aprendizaje de la información*
  + *Se resuelve el problema.*

ENSAYO ARGUMENTATIVO

* + *Elección del tema*
  + *Recopilación de información*
  + *Organización de la información*
  + *Redacción del ensayo*
  + *Presentación y sustentación del ensayo.*

ENTRE OTROS

##### MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Señalar todos aquellos materiales y recursos didácticos que se utilizan para el desarrollo de la asignatura.

##### EVALUACIÓN:

1. ***BIBLIOGRAFÍA***

Precisar las Fuentes de Información: bibliográficas, hemerográficas y cibernéticas.

##### MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Señalar todos aquellos materiales y recursos didácticos que se utilizan para el desarrollo de la asignatura.

##### EVALUACIÓN:

1. ***BIBLIOGRAFÍA***

Precisar las Fuentes de Información: bibliográficas, hemerográficas y cibernéticas.

SOFTWARE DE PROGRAMACIÓN Y SIMULACIÓN

PROGRAMACIÓN DIGITAL APLICADA

SOFTWARE ESPECIA- LIZADO EN INGENIE- RÍA ELÉCTRICA

ELECTRIFICACIÓN RURAL

C13